

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Мир природы и человека
Классы	1 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Вариант I

и следующих нормативно - правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в РФ» ;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием детей с ограниченными возможностями здоровья в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально - трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Цель программы «Мир природы и человека»

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать

причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 33 учебные недели – 66 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; кормление зимующих птиц;	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; знание правил гигиены органов чувств;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
ответы на вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание учебного предмета

Неживая природа

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Сутки. Части суток. День, вечер, ночь, утро.

Занятия взрослых и детей в течение суток.

Звезды, луна, Солнце, Земля. Значение Солнца для планеты Земля, животных, растений, человека.

Сезонные изменения (времена года)

Причина сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (схема деревьев); признаки осени, зимы, весны, лета. Понятие «листопад». Выбор одежды по погоде.

Занятия людей в разные времена года.

Растения

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений, их польза, фрукты и овощи.

Условия жизни растений (свет, тепло, вода).

Способами приспособления растений к разным условиям жизни.

Животные

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост. Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания). Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся). Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни. Способы приспособления животных к разным временам года.

Человек

Различие людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Практическое выполнение умывания и чистки зубов. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д. Глаза – орган зрения, значение для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний. Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью. Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Представления об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Проведение исследования – сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы
1	Введение.
2	Объекты живой и неживой природы.
3	Земля и Солнце.
4	Значение Солнца.
5	Солнце и жизнь растений.
6	День и ночь.
7	Небо днём и ночью.
8	Сутки.
9	Занятия людей в течение суток.
10	Обобщение полученных знаний.
	Всего: 10 часов
11	Осень.

12, 13	Признаки осени.
14	Занятия и одежда людей осенью.
15	Обобщение темы «Осень».
16	Зима.
17, 18	Признаки зимы.
19	Одежда и занятия людей зимой.
20	Обобщение темы «Зима».
	Всего: 10 часов
21	Весна.
22, 23	Признаки весны.
24	Одежда и занятия людей весной.
25	Обобщение темы «Весна».
26	Лето.
27, 28	Признаки лета.
29	Одежда и занятия людей летом.
30	Обобщение темы «Лето».
	Всего: 10 часов
31	Растения.
32	Строение и сходство растений.
33	Различие растений.
34	Разнообразие цветов.
35	Семена.
36, 37	Плоды растений.
38	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.
39	Приспособление растений к разным условиям жизни.
40	Обобщение темы «Растения».
41	Животные.
42	Строение и сходство животных.
	Всего: 12 часов
43, 44	Различие животных.
45	Детёныши животных.
46	Домашние животные.
47	Дикие животные.
48	Приспособление животных к различным условиям жизни.
49	Приспособление животных к временам года.
50	Человек.
51	Части тела человека.
52	Гигиенические навыки.
53	Лицо человека.
54	Глаза. Строение и значение глаз.
	Всего: 12 часов

55	Глаза. Гигиенический уход за глазами.
56, 57	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.
58, 59	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.
60	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.
61, 62	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.
63	Скелет и мышцы человека. Осанка.
64-66	Обобщение темы «Человек».
	Всего: 13 часов
	Итого 66 часа

Календарно тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Объекты живой и неживой природы.	1	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы
	Неживая природа.	7	Дифференциация изображений. Составление рассказа по рисунку.
2	Земля и солнце.	1	Зарисовка. Рассматривание схемы.
3	Значение солнца.	1	Определение положения объекта. Нахождение несоответствия.
4	Солнце и жизнь растений.	1	Определение времени суток по стихотворению
5	День и ночь. Смена дня и ночи. Занятия людей днем и ночью.	1	Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам.
6	Небо днем и ночью.	1	Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня
7	Сутки.	1	
8	Занятия людей в течение суток.	1	
	Сезонные изменения в природе.	6	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Нахождение различий
9	Времена года. Название и признаки.	1	

			на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад, ясно, облачно, пасмурно)
10	Осень. Влияние солнца на изменения в природе осенью.	1	
11	Признаки осени. Экскурсия.	1	
12	Растения, насекомые, звери осенью, отлет птиц.	1	Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации
13	Занятия детей осенью. Одежда людей осенью.	1	Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).
14	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе осенью»	1	
	Живая природа. Растения.	10	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы, работа со словарём (дерево, цветок, стебель, лист, корень, трава, цветы, лес кустарник,). Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений, нахождение их на рисунке. Сравнение частей растений и нахождение различий, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворного текста.
15	Различение растений: дерево, кустарник, травы. Экскурсия.	1	Рассматривание изображения растений (плоды, овощи, фрукты)
16	Строение и сходство растений.	1	и семян. Практическая работа по посадке растения (семена).
17	Различие растений: корень, стебель, лист.	1	Составление описательного рассказа по картинке, вопросам, по опорным схемам.
18	Разнообразие цветов.	1	
19	Семена, их виды. Условия прорастания семян.	1	
20	Разнообразие плодов растений.	1	
21	Использование человеком плодов растений.	1	
22	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1	
23	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Растения».	1	
	Сезонные изменения в природе.	6	Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Работа с опорными словами (зима, снегопад, снег, снежинки, воробей, ворона) Нахождение и называние признаков сезона,
25	Изменения в природе зимой. Экскурсия.	1	
26	Признаки зимы. Влияние солнца на изменения в природе зимой.	1	

			объектов природы (птицы) на иллюстрациях. Составление рассказа о зиме, кормушках по опорным словам. Изготовление кормушки по образцу. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры).
27	Зимующие птицы: ворона, воробей. Питание, помощь зимующим птицам.	1	
28	Звери зимой: медведь, заяц.	1	
29	Занятия детей зимой. Одежда людей зимой.	1	Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста
30	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе зимой».	1	Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя.
	Живая природа. Животные.	10	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, внешнему виду, окраске, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост, шерсть, перья, чешуя) Нахождение и называние различий животных. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке.
31	Разнообразие групп животных.	1	
32	Строение и сходство животных.	1	
33 34	Признаки различия групп животных.	2	Разучивание игры «Кто как ходит». Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) Прослушивание текста «Домашние животные». Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о
35	Детеныши животных.	1	
36	Домашние животные.	1	
37	Дикие животные.	1	
38	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1	
39	Приспособление животных к временам года (медведь, заяц).	1	
40	Обобщающий урок по теме «Животные».	1	

			<p>домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное».</p> <p>Узнавание и называние сказочных героев – диких животных.</p> <p>Составление сказки по рисунку.</p> <p>Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).</p>
	Живая природа. Человек.	10	<p>Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол, голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, брови, уши). Составление рассказа о себе по опорным вопросам.</p> <p>Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом</p> <p>Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела».</p> <p>Разучивание правила гигиены.</p> <p>Составление рассказа о правилах ухода за телом.</p> <p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе.</p>
41	Человек. Сходство и различие людей.	1	
42	Части тела человека.	1	
43	Гигиенические навыки.	1	
44	Лицо человека. Части лица.	1	
45	Орган зрения – глаза.	1	
46	Профилактика травматизма и сохранение зрения.	1	
47	Орган слуха – уши.	1	
48	Профилактика травматизма и сохранение слуха.	1	
49	Орган дыхания и обоняния - нос.	1	
50	Профилактика травматизма и простудных заболеваний.	1	

			<p>Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения.</p> <p>Рисование частей лица, автопортрета</p> <p>Определение функции глаз по рисункам. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p> <p>Разучивание гимнастики для глаз «Автобус»</p> <p>Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы.</p> <p>Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок.</p> <p>Разучивание правил гигиены слуха.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке»</p> <p>Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху».</p> <p>Разучивание правил гигиены носа.</p> <p>Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)</p>
	Сезонные изменения в природе.	5	Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки сосульки, жук, бабочка, грач, скворец)
51	Весна. Влияние солнца на изменения в природе весной.	1	Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника.
52	Признаки весны. Перелетные птицы (грач, скворец); животные весной.	1	Рассматривание и называние
53	Признаки весны. Растения весной. Береза, клен, мать-и-мачеха.	1	

			изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование подснежника по образцу.
54	Занятия детей и одежда весной.	1	
55	Обобщающий урок по теме: «Изменения в природе весной»	1	Разучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку и опорным знакам
	Живая природа. Человек.	6	Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта».
56	Органы чувств – рот.	1	Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок.
57	Профилактика травматизма и заболеваний ротовой полости.	1	Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»).
58	Кожа. Значение кожи для жизни человека.	1	Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах.
59	Гигиенические навыки и средства защиты от ожогов и порезов.	1	Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» Работа по картинкам.
60	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1	Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.
61	Обобщающий урок по теме «Человек».	1	Работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека. Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц
	Сезонные изменения в природе.	5	Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу).
62	Лето. Влияние солнца на изменения в природе летом.	1	Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения.
63	Признаки лета. Растения летом.	1	Работа с опорными словами (лето, цветы) Составление рассказа по рисунку.
64	Признаки лета. Животные летом.	1	Знакомство с правилом безопасного поведения в природе.
65	Занятия детей и одежда летом.	1	Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения.
66	Тест в рамках промежуточной аттестации.	1	Определение безопасного поведения по рисунку. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Мир природы и человека» включают:

Учебно-методический комплект:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.
2. Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП.– М.: Просвещение, 2017.
3. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2016.

Учебно-практическое оборудование:

Печатные пособия: комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических схем по разделам «Неживая природа», «Сезонные изменения в природе», «Растения», «Животные», «Человек».

Критерии оценок

Оценка предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя

Во время обучения в первом классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.